

Flexibilisering, motivatie en leren *kansen en uitdagingen*

Peter Verkoeijen

Lector Brein en Leren (Avans Hogeschool)

Bijzonder hoogleraar onderwijspsychologie (Erasmus Universiteit Rotterdam)

BESTUURSAKKOORD FLEXIBILISERING

CENTRAAL IN HET AKKOORD:

- EERDER VERWORVEN
COMPETENTIES/KWALIFICATIES
- LEERUITKOMSTEN

Blended onderwijs

Modulair onderwijs

Open onderwijs

Afstandsonderwijs

Flexibel onderwijs

Gepersonaliseerd onderwijs

Online onderwijs

Technologie-ondersteund onderwijs

Er is nog steeds **geen** vaststaande definitie, maar flexibel onderwijs gaat vaak over

een aanpak of organisatie die studenten de mogelijkheid geeft om een grotere verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en betrokken te zijn bij leeractiviteiten die tegemoetkomen aan hun persoonlijke leerbehoeften.

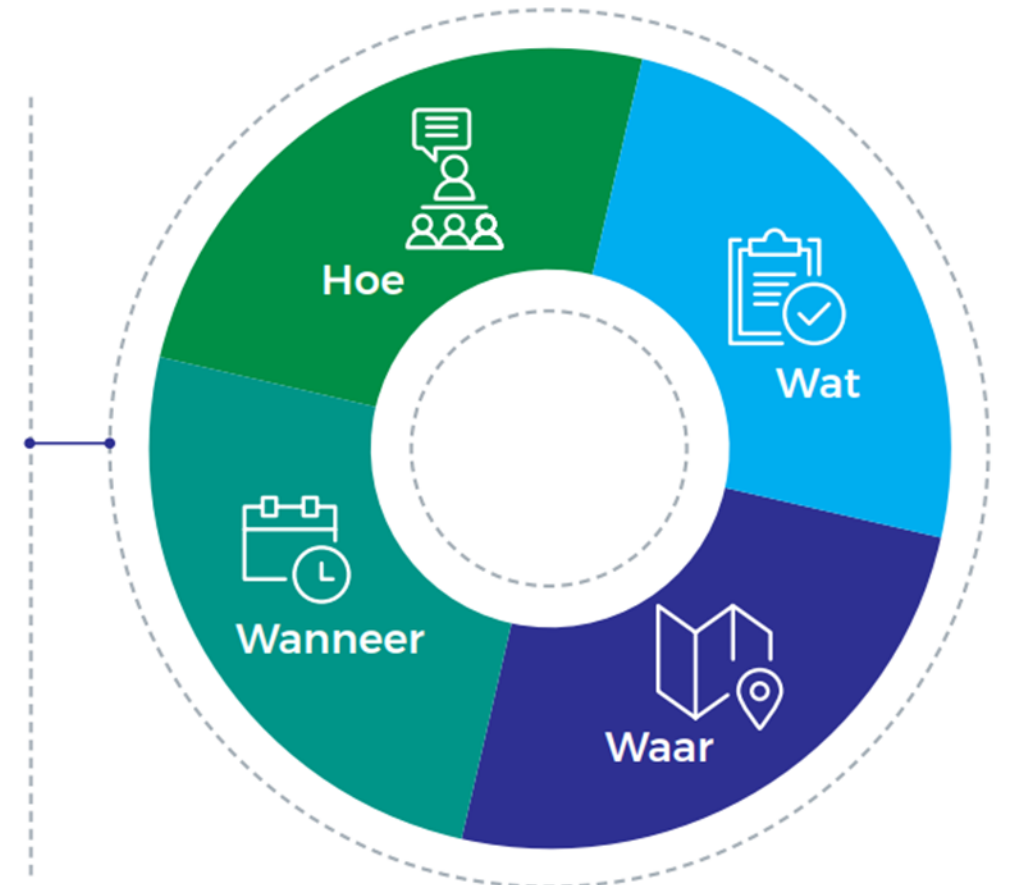
en bevat meestal elementen van

- a) student betrokkenheid bij/regie over het leerproces,
- b) zelf keuzes maken,
- c) inspelen op een diversiteit aan leerbehoeften (voortkomend uit verschillende doelen)

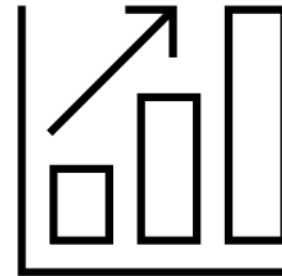
FLEXIBILITEITSDIMENSIES

De vier dimensies zijn:

1. **Wat** - De *inhoud* van het leren. Dit heeft zowel betrekking op de inhoud van de opleiding, module, leeractiviteiten als de toetsing.
2. **Waar** - De *plaats* waar het leren plaatsvindt. Dit kan zowel online, op locatie (onderwijsinstelling of werkplek) als een mix van online en op locatie zijn.
3. **Wanneer** - De *tijdgerelateerde* zaken van het leren. Dit kan zowel met het tijdstip, de duur als ook met de volgorde van leren en toetsen te maken hebben.
4. **Hoe** - De *didactiek* van het leren. Dit heeft betrekking op alles wat met het didactisch concept te maken heeft, zoals type leeractiviteiten, groepering en docentrollen.



WAAROM FLEXIBILISEREN?



FLEXIBILISERING EN MOTIVATIE

Value
Construct



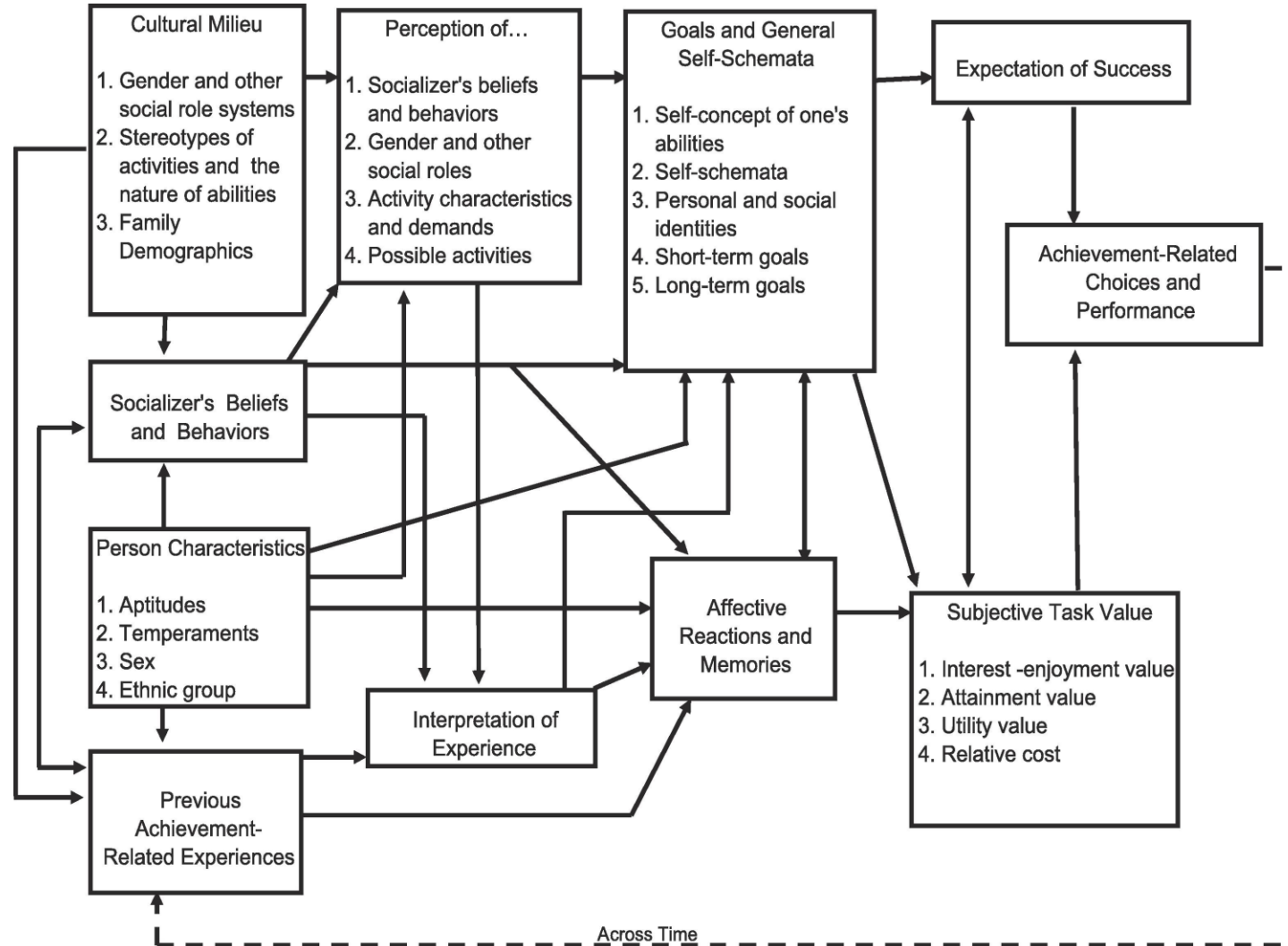
Why should
I do this
task?

Expectancy
Construct



Am I able
to do
this task?

FELEXIBILISERING EN MOTIVATIE

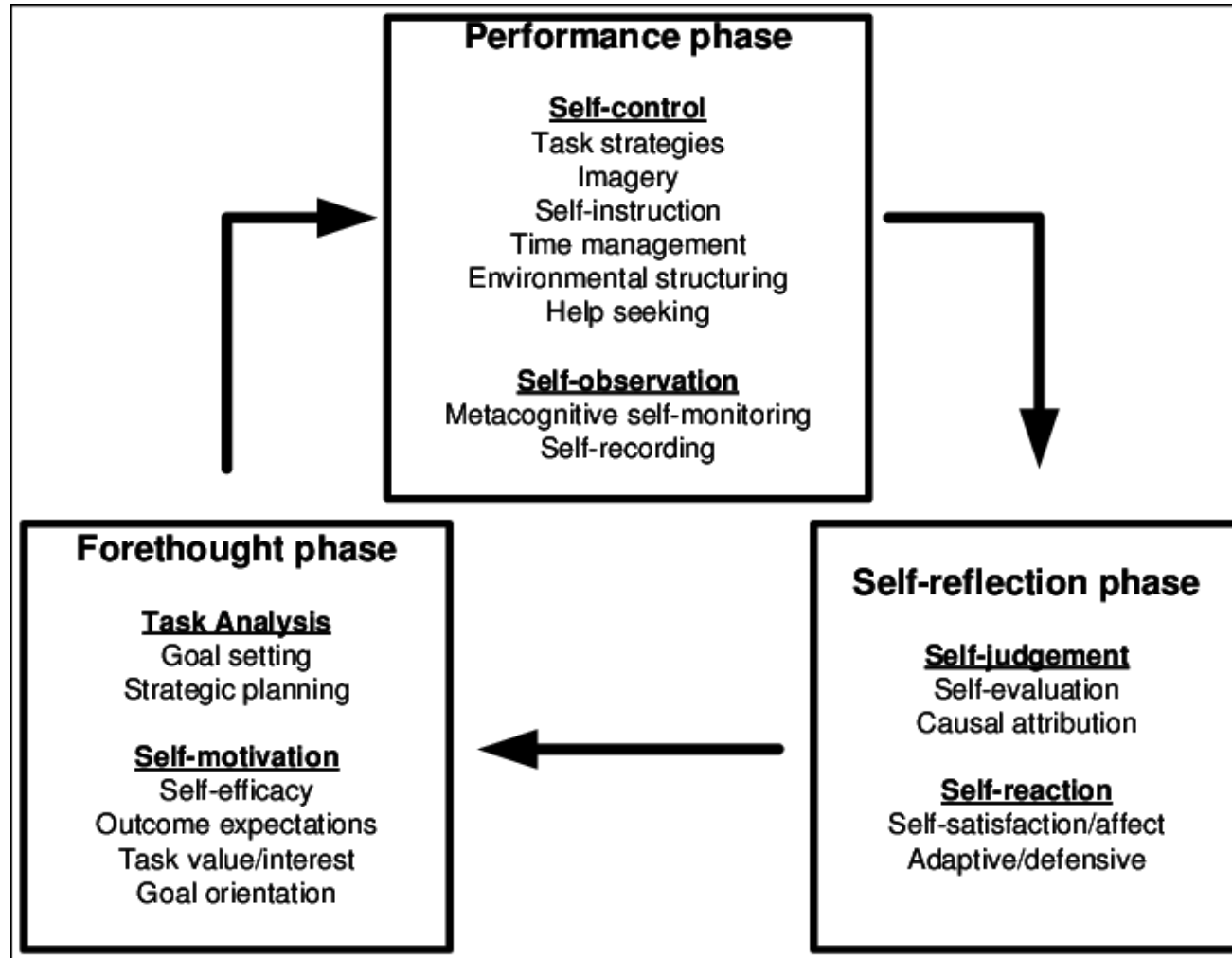


MOTIVATIE EN LEREN

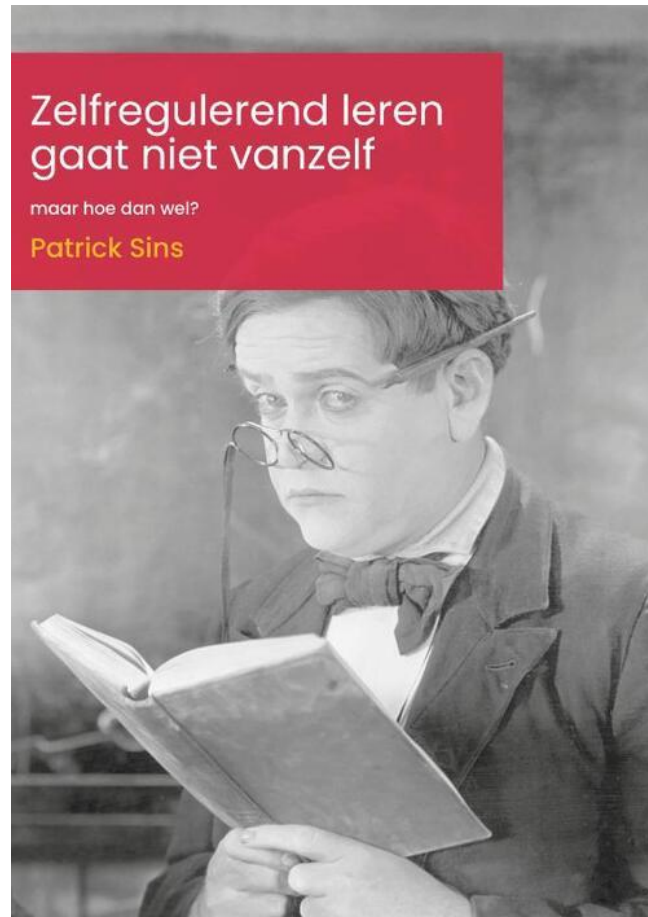
Zelfregulerend leren is het **cyclische proces** waarbij een lerende diens **gedrag, gedachten, gevoelens en motivatie** zelf, **proactief richting geeft**, met het oog op het bereiken van (diens) **leerdoelen** en afhankelijk van de **context**

Pintrich, 2000; Zimmerman, 2002

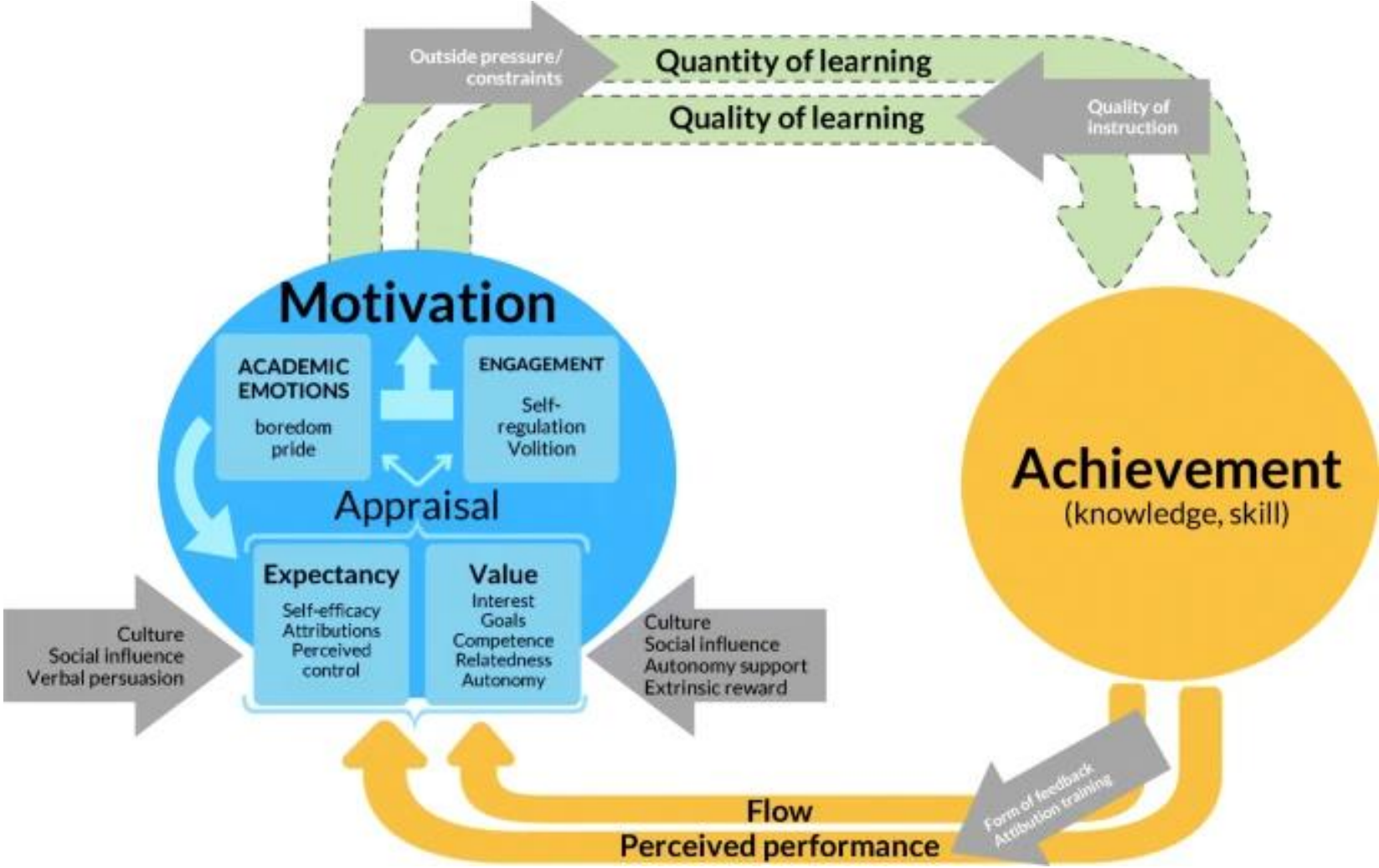
MOTIVATIE EN LEREN



MOTIVATIE EN LEREN



MOTIVATIE, LEREN EN PRESTEREN



GROTE VRAGEN



KORTOM



UITDAGINGEN

Studenten verschillen in
behoefte m.b.t.
flexibilisering

UITDAGINGEN

Studenten ervaren groot
aantal keuzemogelijkheden
in flexibel hoger onderwijs

UITDAGINGEN

Begeleiding van studenten
in flexibel hoger onderwijs

UITDAGINGEN

Organisatie van flexibel
hoger onderwijs

TOT SLOT

Onderzoek het eigen onderwijs

- Op welke dimensies wordt flexibiliteit geboden, voor wie en waarom?
- Op welke dimensies wordt flexibiliteit geboden en op welke dimensies wordt deze ervaren?
- Wat is het “effect” van flexibiliteit op motivatie en leren van studenten?

MEER WETEN?

- <https://selflex.nl/>
- <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/studentbehoefte-in-het-kader-van-flexibilisering>
- <https://toetsrevolutie.nl/boek/reguleer-een-verkenning-van-zelfregulerend-leren/>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Katz, I., & Assor, A. (2007). When choice motivates and when it does not. *Educational Psychology Review*, 19(4), 429–442. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9027-y>