

UU OpMaat **naar de klas**

Kaartenset voor assessoren
geschiktheidsonderzoek zij-instroom



**Universiteit
Utrecht**

The Graduate School of Teaching

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

1

Wanneer dacht je er voor
het eerst aan om misschien
docent te willen worden?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

2

Heb je eerder overwogen
naar het onderwijs over te
stappen?
Waarom maak je de stap nu?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

3

Wie heeft jou gestimuleerd om de overstap naar het onderwijs te maken en op welke manier?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

4

Waar toe wil jij lesgeven in
jouw vak en werken in het
onderwijs?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

5

Ben je weleens (voortijdig)
teruggekomen op een keuze,
heb je weleens iets niet afgemaakt?
Wat bepaalde die stap?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

6

Waarom stromen veel startende docenten volgens jou weer uit? Hoe ga jij ervoor zorgen dat je gezond en gelukkig kunt blijven in het onderwijs?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

7

Ik krijg energie van ...

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

8

Welke persoonlijke kenmerken gaan jou helpen tijdens de studie, werkend in dit vak in de school?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

9

Welke persoonlijke kenmerken gaan jou juist niet helpen tijdens de studie, werkend in dit vak in de school?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

10

Als jij jouw 16-jarige zelf nu loopbaanadvies zou geven, wat zou je dan zeggen?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

11

Welk talent zou jij het
liefst willen hebben?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

12

Als je mensen vertelt dat je in het onderwijs gaat werken, wat zou dan voor jou de ideale reactie van deze mensen zijn?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 0

Biografie van de kandidaat

13

Wie uit jouw naaste
omgeving doet het meest
betekenisvolle werk en waarom?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

14

Kun je een voorbeeld geven
van hoe je jouw (vak)kennis uit
jouw vorige beroep in de
schoolcontext kunt toepassen?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

15

Hoe zorg jij ervoor dat
leren relevant is voor jouw
leerlingen?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1
Het handelen in
het onderwijsleerproces

16

Wat weet jij over de
interesses van jouw leerlingen?
Welke rol spelen die interesses
in jouw lespraktijk?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

17

Als iedere leerling in principe talentvol kan zijn, wat zou jij dan kunnen doen om dat talent te stimuleren?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

18

Relevantie van jouw lessen:
waar ben jij tevreden over of
trots op?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

19

Relevantie van jouw lessen:
wat zou je willen leren of
verbeteren?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

20

Geef een voorbeeld van
waarin school vroeger voor jou
als leerling remmend was. Hoe zou
je dat als docent anders willen doen?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1

Het handelen in het onderwijsleerproces

21

Geef een voorbeeld van
waarin school vroeger voor jou
als leerling stimulerend was.
Wat neem jij mee vanuit jouw
eigen ervaring als leerling?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 1
Het handelen in
het onderwijsleerproces

22

Op welke onderdelen van
het lesgeven mis je kennis over
wat je het beste kunt doen?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

23

Waarom maak je de overstap
naar het onderwijs?
(pragmatische, altruïstische en
persoonlijke redenen)

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

24

Hoe is het voor jou om een
ervaren beginner te zijn?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

25

Wat heb je nodig om je als
ervaren beginner verder te
kunnen ontwikkelen?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

26

Hoe ga je om met
ontbrekende kennis
of ervaring?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

27

“Elke dag anders” is in het onderwijs een gegeven. Er wordt veel flexibiliteit van docenten verwacht. Welk beeld heb jij hierbij?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

28

Als ik aan de ideale docent
denk, zie ik ...

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

29

Waar sta jij nu ten opzichte
van de door jou geschetste
ideale docent?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 2
Algemeen
professioneel handelen

30

Wat heb je nodig om je te kunnen ontwikkelen richting het door jou geschetste ideaalbeeld?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

31

Wat heb jij als zij-instromer
jouw nieuwe werkgever,
de school, te bieden?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

32

Wat kunnen jouw
leidinggevenden, begeleiders
en opleiders van jou leren?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

33

Wat kunnen jouw directe
collega's in de vaksectie van
jou leren?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

34

Wat kunnen jouw leerlingen
van jou als zij-instromer leren?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

35

Zie je mogelijkheden om
ervaringen uit je vorige werk
of uit je leven te verbinden aan
ontwikkelingen in de school?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

36

Wat heb jij nodig van de
school om je vast te houden?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

37

Wat ga jij zelf doen om voor
jouzelf een duurzame plek
in het onderwijs te vinden?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

38

Wat verwacht je van jouw
eerste jaar in het onderwijs?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

39

Hoe verwacht je over vijf
jaar in het beroep te staan?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

40

Als ik nu iets mocht
veranderen aan het Nederlandse
onderwijs dan zou ik ...

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

41

Wat verwacht je van de
samenwerking met collega's
binnen school?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

42

Waar zie je tegenop als
je denkt aan werken in het
onderwijs?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

43

Hoe ga je om, denk je, met
het krijgen van tips en advies
van een (jongere) collega?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

44

Welke rol speel jij meestal
in een groep?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

45

Hoe zouden voormalige
collega's jou beschrijven?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

46

Als jij een profiel moest opstellen van jouw ideale mentor, wat zou daar dan in staan?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

47

Kun je een voorbeeld geven
van een werksituatie die
stressvol maar ook noodzakelijk
voor jouw ontwikkeling was?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

48

In welke werksituaties is
het gemakkelijk samenwerken
met jou?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

49

Als je twee jaar zou moeten investeren in het leren van een nieuwe vaardigheid, welke vaardigheid zou dat dan zijn?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

50

Het meest remmend om
goed te kunnen functioneren
vind ik ...

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

51

Wil je in je les het accent op vaardigheden of op kennis hebben? Hoe bepaal je waar je accenten legt?

UU OpMaat naar de klas

Onderdeel 3
Werken in een
onderwijsorganisatie

52

Hoe kunnen leerlingen zien
dat je van je vak houdt?

UU OpMaat naar de klas

UU OpMaat naar de klas

Kaartenset voor assessoren geschiktheidsonderzoek
zij-instroom

Auteurs: Chéryse Fortuin, Carry Quint,
Joke Rentrop, Nienke Smit en Anke Tigchelaar

Vormgeving: Taluut Utrecht

UU OpMaat naar de klas ©2023 door Universiteit Utrecht is
gelicenseerd onder CC BY-NC-SA 4.0. Deze licentie is te
raadplegen via <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Universiteit
Utrecht**

The Graduate School of Teaching

UU OpMaat naar de klas